

Índice

Capítulo 1

Introducción a la problemática.....	23
Educación Legal y Habilitación Profesional.....	35
Inventario de tensiones en el marco de transformación de la Educación Superior.....	37
Una perspectiva desde la Economía de la Educación	51
Desarrollo histórico hasta la actualidad: las primeras universidades.....	64
La organización nacional. La Ley AVELLANEDA	67
La Reforma Universitaria	71
Los primeros gobiernos de PERON.....	73
El golpe de 1955 y la irrupción de la iniciativa privada	74
La Dictadura de ONGANIA.....	79
El Gobierno Justicialista de los Setenta.....	85
La última Dictadura Militar.....	85
El denominado Proyecto DUMON	90
Síntesis de tensiones actuales entre educación legal y habilitación profesional.....	92

Capítulo 2

¿Qué y a quién formamos? La Educación de una profesión liberal.....	114
Origen del concepto profesión.....	115
Qué constituye una actividad profesional.....	121
El rol del conocimiento	123
Conocimiento y Autonomía	126
Autonomía y relación con los requirentes del servicio profesional	131
El control del desvío en la protección del interés .	134

La importancia de la reflexión del “uno” y de los “otros”	138
Los Profesionales y el Poder.....	140
El Ejercicio de la Profesión en Relación de Dependencia: sus Características	147
Los caminos intermedios.....	152
Las Percepciones Personales	157

Capítulo 3

Antecedentes históricos de la formación del Abogado	169
Elementos de educación legal en el período romano clásico y en el post clásico.....	170
La enseñanza del Derecho en la universidad medieval	181
El período moderno.....	187
Educación legal en Estados Unidos	200
Antecedentes en las primeras universidades latinoamericanas	220
El rol de la formación en Derecho en la educación superior argentina luego de la reorganización nacional	228

Capítulo 4

Práctica Docente en Ciencias Jurídicas y Sociales: problemas y perspectivas.....	234
El dilema de las bibliotecas	235
Lectura de lo global	238
¿Existe una Pedagogía o Educación Jurídica?	242
¿Qué contenidos deben enseñarse?	247
Interrogantes de la Formación Inicial	254
Formación Inicial y Continua.....	262

La cognición en la sociedad del conocimiento..... 268

Capítulo 5

Universidad, Facultades y Docentes de Derecho .. 278

El rol del Docente de Derecho en la mejora de la formación inicial 280

Representación de las competencias profesionales del Docente de Derecho 282

Reflexión acerca de las competencias Docentes necesarias 290

La Libertad de Cátedra 323

Capítulo 6

Algunos Conceptos sobre Currículo 333

Visiones acerca del Currículo..... 339

Currículo de Derecho y práctica universitaria 345

El Rol de los Docentes de Derecho y el Currículo . 348

Currículum, Pedagogía Jurídica y Evaluación 349

Pedagogía Jurídica y Código de Conocimiento Educativo..... 353

La clasificación 355

El Enmarcamiento 358

Curriculums de Colección y de Integración 360

Tipología de tipos de currículum siguiendo a BERNSTEIN 364

Movimiento del currículum tipo colección al tipo integrado 365

"Claridad curricular para la formación: ¿Rompecabezas o Mapa de guía?" La Opción de mejora es posible 373

Capítulo 7

El sentido del Planeamiento	381
Ventajas básicas de proyectar las actividades Docentes.....	386
Problemas que suelen presentarse cuando el Docente de Derecho elige las actividades y técnicas	410
Ideas para tener presente	411

Capítulo 8

Esquema conceptual de algunas Técnicas.....	417
Interrogación.....	421
Sentido de su utilización	422
Niveles de Preguntas	423
Algunas sugerencias en el desarrollo de los interrogatorios dialogados	426
Trabajo en Grupo.....	428
Grupo de discusión.....	431
Phillips 66.....	431
Tormenta de ideas.....	433
Dramatización	434
Mesa Redonda	437
Los Cursos interdisciplinarios.....	438
El Aprendizaje basado en problemas	441
La necesidad de un contexto áulico adecuado y algunas sugerencias para lograrlo	443
En qué elementos del currículum se basa el aprendizaje basado en problemas	446
Los pasos de la metodología	448
La definición del Problema.....	449
Método de Casos.....	454
Algunos modelos de aplicación.....	462

Taller de lectura reflexiva problemática.....	469
Clínica Jurídica	471
El Aprendizaje Servicio	473
Los desafíos del aprendizaje a resolver	476
Cómo tender hacia la meta cognición: el aprendizaje estratégico.....	478

Capítulo 9

Evaluación. Aproximación	483
En qué consiste Evaluar	492
La Evaluación inicial y la evaluación en proceso ..	500
La Evaluación sumativa	503
Problemas de la Evaluación.....	506
Validez.....	507
Confiabilidad	512
Relación entre Validez y Confiabilidad	513
La formulación de juicios de valor	514
Orientaciones sobre los instrumentos a utilizar	517
Estructuradas.....	518
Semi Estructuradas.....	524
No estructuradas	528
Listas de cotejo o control	531
Portfolio	533
A modo de Síntesis.....	535

Capítulo 10

Formación Inicial y Formación Profesional Continua	538
Algunas aproximaciones al enfoque de Competencias	539